

Tvorba tímu na rozvoj školy

V procese riadenej zmeny v škole sa osvedčilo nasledovné:

- Tím pre riadenú zmenu v škole/tím pre rozvoj školy (TRŠ) obvykle **zakladá** riaditeľ so zástupcami. Ich účasť je potrebná/nevyhnutná. Vystupujú ako **iniciátori a garanti zmeny**. Bez ich zapojenia nie je zmena možná/schodná/akceptovaná pracovníkmi školy.
- Je vhodné ak tím **vedie projektový (í) vedúci – vedúci tímu pre rozvoj školy**, ktorý nie je riaditeľom/zástupcom. Vedúci tímu by nemal byť zároveň garantom zmeny. Tento vedúci musí byť autoritou pre ostatných pedagógov, musí mať zručnosti vo vedení tímu, komunikačné a prezentačné zručnosti. Niekedy je možné mať vo vedení tímu dvojicu, ktorá si delí úlohy podľa svojich schopností a preferencií (napr. systémom jeden vpredu – komunikuje, prezentuje, vysvetľuje, druhý vzadu - pripravuje a spracováva prezentácie, podporuje a posilňuje, vzájomne sa radia. Svojou činnosťou sa zodpovedá/zodpovedajú garantom zmeny.
- **Veľkosť tímu a zloženie:** cca 6 - 12 členov, pri vyššom počte zapojených ľudí je možná delba na užší a širší tím. Užší tím - príprava a rozbehnutie, plánovanie aktivít projektu a ich komunikácia s realizátormi/zainteresovanými skupinami. Širší tím – rozpracováva zmeny v jednotlivých oblastiach života školy. Je vhodné, ak sa zapoja zástupcovia všetkých úsekov školy. V prípade väčšieho záujmu pedagógov, zamestnancov resp. rodičov, ako aj pri zapájaní školy do komunitného života je možné prizvať aj iné zainteresované strany a vytvárať realizačné tímy pre jednotlivé čiastkové ciele.
- **Kto sa má zúčastniť?** – princíp inklúzie – zapájania a využívania ochoty každého kto chce, vie a môže (má právomoci).
- Víťaní sú najmä ľudia, ktorí sú iniciatívni, majú nápady a vidia väčší celok, nielen svoju triedu či predmet. Sú ochotní investovať svoju energiu do tvorby spoločnej budúcnosti školy/komunity, ktorí chcú zmeniť/zlepšiť (sociálne) prostredie, v ktorom pracujú – **sú nositelia zmeny**. Je vhodné, aby v tíme „nadšencov“ bol aj zástupca „pragmatikov/kritikov“, ktorý dokáže konštruktívne posúdiť vytvorené návrhy a robiť informovanú vnútornú kritiku/ponentúru pred komunikáciou zámerov/výstupov širšiemu tímu/ostatným zainteresovaným účastníkom zmeny.
- Je dobré, ak **majú členovia tímu pre rozvoj školy vedomosti/zručnosti pre prácu v tíme** (poznávanie fáz rozvoja tímu, preferovaných tímových rolí, efektívneho dosahovania dohody v tíme) a poznávanie priebehu procesu zmeny. Pokiaľ ich nemajú, je vhodné poskytnúť im počas stretnutí riadeného procesu zmeny základné informácie o týchto procesoch, čo im zabezpečí hladšie fungovanie (je možné zabezpečiť garantom zmeny, niektorou so zainteresovaných strán, externými konzultantmi...).

Spracovali: Tatiana Piovarčiová, Daniela Halašová