



Internet v našom živote

ukážka facilitovania stretnutia s rodičmi

Cieľ:

- Vymeniť si skúsenosti s využívaním internetu deťmi v škole a doma
- Pomenovať pozitívne javy vo využívaní internetu
- Pomenovať ohrozenia internetu
- Vytvoriť návrh pravidiel práce s internetom

Cieľová skupina: žiaci a ich rodičia

Veková skupina žiakov: 8 – 16 rokov

Časové trvanie stretnutia: približne 120 - 150 minút

Miesto konania: väčšia miestnosť v škole alebo trieda

Príprava na stretnutie:

Pozvánka na stretnutie s rodičmi

Vážení rodičia,

dovoľujeme si Vás pozvať na stretnutie rodičov a žiakov dňa..... o hodine.

Cieľom spoločného stretnutia je zdieľať naše skúsenosti s využívaním internetu deťmi v škole aj doma. Súčasťou stretnutia budú aj praktické ukážky a diskusia s hosťom, odborníkom v informačno-komunikačných technológiách.

Teším sa na stretnutie s Vami

triedny učiteľ:

/odporúčame poslať pozvánku rodičom najmenej dva týždne vopred /

Pred vstupom do triedy na viditeľnom mieste pre všetkých rodičov a žiakov bude pripravený vstupný plagát, na ktorom bude napísaný **postup pri príchode**:

Dobry deň, tešíme sa, že ste prišli.

1. Prosím, podpíšte sa do prezenčnej listiny.
2. Prečítajte si program nášho stretnutia.
3. Ponúknite sa kávou, čajom alebo minerálkou.
4. Premyslite si, čo radi robíte na internete.
5. Nájdite si spoločne svoje miesto na sedenie.

Želáme Vám, aby ste sa cítili príjemne.

Program:

- A. Úvod a komunita
- B. Zisťujeme, čo máme spoločné
- C. Spoločne to zvládneme
- D. Reflexia, záver

Priebeh**A. Úvod a komunita**

Deti vítajú a usádzajú rodičov, hostí, v triede.

Učiteľ privíta rodičov a žiakov spoločne v úvode stretnutia. Prejde s nimi spoločne postup na vstupnom plagáte a program stretnutia, časové trvanie jeho častí. Overí časové možnosti rodičov na programe.

Ciele stretnutia: učiteľ ich prečíta z tabule alebo z dataprojektoru.

1. Predstavenie v komunite (ak je možné v kruhu) – učiteľ požiada žiakov, rodičov, aby napísali čo radi robia na internete na post-ity. (pripravené sú dve farby post itov, jedna pre deti a jedna pre rodičov).
2. Žiaci predstavia seba a svojich rodičov krstným menom a povedia, čo radi robia na internete. Rodičia prilepia lístky za oboch na pripravený flipchart. Vybraný zapisovateľ medzitým zapisuje výroky o spoločných aktivitách na tabulu alebo flipčartový papier.
3. Učiteľ urobí sumarizáciu výrokov. Zhrnie spoločné záujmy rodičov a detí pri práci s internetom. Opýta sa, či ich niečo prekvapilo, zaujalo, inšpirovalo.

B. Zisťujeme, čo máme spoločné - práca v skupinách

Učiteľ požiada rodičov a žiakov, aby vytvorili zmiešané skupiny (rodič, dieťa) po 6 - 8 účastníkov. Možné kritérium rozdelenia: Bývame blízko pri sebe.

Požiada skupiny, aby si našli svoje pracovné miesto v miestnosti.

1. Prelomenie ľadov – učiteľ požiada účastníkov v skupinách, aby si povedali, koľko mali rokov, keď sa prvý raz stretli s internetom a kde, v akej situácii?
2. Jeden účastník v každej skupine povie za skupinu, čo sa o sebe dozvedeli.
3. Úlohy v skupinách - učiteľ požiada, aby skupiny spracovali dve nasledovné úlohy:
 - a) Vymeňte si skúsenosti a pomenujte aspoň 5 pozitívnych javov vo využívaní internetu v škole a doma.
 - b) Vymeňte si skúsenosti a pomenujte aspoň 5 ohrození, súvisiacich s využívaním internetu v škole a doma.

Výsledky práce každá skupina zapíše na flipčartový papier.

4. Prezentácia práce skupín

Prezentovať výsledky práce môžu žiaci, rodičia ich môžu dopĺňať.

Po prezentácii každej skupiny učiteľ ocení výstupy a opýta sa, ako sa im pracovalo v skupine. Pomenuje, zosumarizuje spoločné pozitívne javy aj spoločne vnímané ohrozenia.

Požiadava žiakov, aby ocenili svojich rodičov za prácu v skupine napr. potleskom.

C. Spoločne to zvládneme

1. **Odborný výklad.** V tejto časti, ak je to možné, by mal vystúpiť odborník /rodič alebo hosť z IT firmy, učiteľ informatiky v škole, správca siete v škole/, ktorý by svojim vstupom reagoval na výstupy práce rodičov i žiakov a prepojil ich s jeho vedomosťami a skúsenosťami z praxe, (vstup asi 15 min.).

Vstup odborníka je treba vopred dohodnúť, oboznámiť ho s cieľmi a programom stretnutia, s jeho úlohou na stretnutí.

Učiteľ pred vstupom privíta odborníka a krátko ho predstaví, povie, prečo ho pozval.

Po skončení vstupu, poďakuje odborníkovi za vstup. Nasleduje krátka diskusia. Možno v nej využiť aj materiál – Niektoré zdravotné riziká využívania digitálnych technológií (v prílohe). Prípadne ho môžu rodičia dostať vopred.

2. **Výber prioritných ohrození.** Rodič so svojim dieťaťom si spolu sadnú, poradia sa a spoločne vyberú tri ohrozenia, ktoré považujú za nebezpečné. Vyberajú z tých, o ktorých na spoločnom stretnutí hovorili.
3. **Návrh pravidiel.** Dvojice spoločne navrhnu tri pravidlá, ktoré je potrebné používať doma/v škole pri práci s internetom.

Po skončení práce v dvojiciach zapíšu každé dohodnuté pravidlo na papier A4 a prilepia na vyhradený priestor.

4. **Výber spoločných pravidiel.** Učiteľ pravidiel prečíta a zgrupuje tie s rovnakým alebo podobným významom. Vyberie tri pravidlá, ktoré sa najčastejšie opakovali. Dohodne sa s rodičmi a žiakmi na tých, ktoré sa týkajú používania internetu v triede.

D. Reflexia, záver

Rodičia a žiaci sa postavia spoločne do kruhu (žiak stojí pred svojím rodičom). Dvojice žiak - rodič sa spolu dohodnú na tom, čo bolo dnes pre nich užitočné. Každý žiak prezentuje spoločný názor svoj a svojho rodiča. Potom učiteľ požiadava žiakov, aby ocenili svojich rodičov za životné zručnosti, ktoré dnes na stretnutí používali.

Vyjadrenia o užitočnosti, ocenenia možno opäť napísať na post ity alebo zapísať na flip a následne vystaviť v triede. Fotodokumentáciu spolu s ďalšími vybranými materiálmi potom poslať všetkým účastníkom stretnutia.

Na záver sa učiteľ poďakuje žiakom a rodičom, podá informácie o ďalšom stretnutí a o možnosti sa ešte porozprávať po skončení stretnutia.



Facilitovanie stretnutia s rodičmi vyžaduje viacero zručností, vykonávanie viacerých činností naraz, preto odporúčame jeho prípravu aj vedenie uskutočniť vo dvojici (učiteľov, učiteľ-rodič) Po skončení stretnutia je potrebné priebežné monitorovanie, upevňovanie dohodnutých pravidiel v triede. Na následnom stretnutí s rodičmi venovať sa reflexii dodržiavania dohodnutých pravidiel pre prácu s internetom a výmene skúseností - čo funguje, čo treba robiť inak.

Príloha č.1: Príležitosti a ohrozenia detí digitálnymi technológiami.

Príloha č.2: Niektoré zdravotné riziká využitia digitálnych technológií.

Spracovali: Aneta Chlebničánová, Tatiana Piovarčiová

*Metodický materiál vznikol na základe spolupráce Asociácie S. Kovalikovej - Vzdelávanie pre 21. storočie na Slovensku a Nadácie pre deti Slovenska, v rámci projektu: "Mediálna výchova a ochrana detí pred nevhodným obsahom", s podporou **Nadácie Orange**.*

Ďalšie námety na prácu s témami mediálnej výchovy možno nájsť v časti [kurikulum, mediána výchova](#).