

Scenár integrovaného tematického bloku

Téma: Dôveryhodnosť internetových zdrojov

Program bloku:

- Komunita - Čo je to dôveryhodnosť
- Výklad - zdroje získavania informácií
- Aplikačné úlohy (spoločné, výberové)
- Prezentácie úloh
- Reflexia

Postup pred začiatkom bloku:

- Prečítaj si program bloku
- Premysli si, z akých zdrojov najčastejšie získavaš informácie? Ktoré zdroje považuješ za dôveryhodné? Prečo im dôveruješ, prečo nedôveruješ?

Čo chceme deti naučiť (kľúčové učivo)

K rôznym informáciám sa v dnešnej dobe dostávame tak ľahko ako nikdy predtým. Hlavne internet poskytuje prístup k veľkému množstvu miestnych, národných a medzinárodných zdrojov informácií. Nie všetky informácie, ktoré nájdeme, vygooglime, sú:

- pravdivé,
- aktuálne,
- úplné,
- presné.

Každý používateľ internetu by mal zvážiť hodnovernosť získaných informácií, zdrojov. Aj na internete treba rešpektovať autorské práva, uvádzať autorov, www linky, kde sme informácie získali.

Pre spracovanie nejakej témy, vytvorenie si názoru zhromažďujem informácie z rôznych zdrojov. Rozlišujeme názory, komentáre a fakty.

Overovanie informácií

Skôr ako sa rozhodneme použiť nejaký zdroj nájdený na internete je potrebné:

- dôsledne preskúmať webové sídlo (seriózne stránky majú uvedeného autora/správcu),
- zistiť cieľ a účel stránky, komu je stránka určená,
- zistiť autora,
- všímať si objektívnosť (rozlišovať fakty od názorov),
- aktuálnosť, kedy boli informácie získané, zverejnené,
- porovnať získané informácie s inými zdrojmi napr. s encyklopédiami alebo s vyjadreniami odborníkov v danej oblasti. (http://library.cutn.sk/Slovak/?page=internet_use_policy)

Dôvera (dôveryhodnosť)

Správať sa spôsobom, ktorý robí človeka hodným dôvery.

Dôvera je bezvýhradné spoľahnutie sa na charakter, schopnosť, silu či pravdivosť niekoho alebo niečoho. Keď sa správame podľa pravidiel dôveryhodnosti, priebežne sa snažíme o také kvality, ktoré posilňujú našu česť a dokazujú, že sme hodní úcty. (Pearson, 2000)

Komunita

Otázka na zamyslenie: Kedy cítim, že môžem niekomu, niečomu dôverovať? Ako to vyzerá? Čo je pritom počuť?

Spoločná úloha

Vytvorte zoznam prejavov dôveryhodnosti v triede alebo v rodine z jedného zvoleného uhla pohľadu - cítim, vidím, počujem.

Triedu rozdelíme do 6-tich skupín. Skupiny vytvoria zoznam prejavov dôveryhodnosti vo vybranom prostredí. Každá skupina si vyberie jedno prostredie a jeden uhol pohľadu. Napr. prostredie: trieda, uhol pohľadu - ako vidím dôveryhodnosť na správaní spolužiakov?

Alebo prostredie: rodina, uhol pohľadu - Čo je počuť pri dôveryhodnom správaní od členov rodiny?

Výklad - riadený rozhovor na tému získavanie dôveryhodných informácií pre učenie sa.

Z akých zdrojov najčastejšie získavaš informácie? Ktoré zdroje považuješ za dôveryhodné? Prečo im dôveruješ, prečo nedôveruješ?

Výberové aplikačné úlohy

1. Napiš zoznam aspoň 7-tich informačných zdrojov, z ktorých môžeš získať informácie. Zorad' ich podľa miery dôveryhodnosti do tabuľky – dôveryhodné, menej dôveryhodné, nedá sa určiť, nedôveryhodné.
2. Roztried' predložené texty na dôveryhodné a nedôveryhodné. (Pri tejto aktivite žiakom rozdáme rôzne texty z časopisov, internetu, kníh a oni ich majú zatriediť podľa dôveryhodnosti. Zdôvodni svoje rozhodnutie a uveď, podľa akých kritérií ste rozhodovali.)
3. Zahraj scénu o tom, ako vznikajú nepravdivé informácie. Vystupujú v nej traja kamarátky/ti. Dve alebo dvaja z nich boli v kine, divadle či niečo počuli v škole. Rozprávajú o tom tretiemu kamarátke/ovi, hovoria skreslené, nepravdivé informácie (trvanie max. 3 min.).
4. Vytvorte vtipný reklamný slogan, ktorým presvedčíte ostatných, že je potrebné overovať zdroje získané z internetu (trvanie max. 1 min.).
5. Predstav si, že si mailom dostal článok o chlapcovi, ktorý má vážnu chorobu. Píše sa tam, že ak mail pošleš ďalším ľuďom, chlapcovi pomôžeš, pretože za každý email dostane 0,5 centa. Vypočítaj, koľko peňazí by dostal, keby si túto správu poslal 3 ľuďom a oni ďalším trom. Diskutujte v skupine, čo je cieľom takýchto mailov?

6. Vymysli báseň/rap/pieseň, ktorá obsahuje aspoň 3 odporúčania, kde a ako hľadať dôveryhodné informácie. Aspoň 3 slohy.

Reflexia

Záverečná diskusia.

Čo som si dnes uvedomil, naučil sa?

Ako som dnes prispieval k práci v skupine, do diskusií v celej triede?

Môžeme použiť sebahodnotenie - 5 prstov. Na pokyn učiteľa všetci žiaci naraz na prstoch jednej ruky ukážu viditeľne 0, 1, 2 až 5 prstov podľa výsledkov sebareflexie; 0 (zovretá päsť) znamená - nebol som aktívny, len som sledoval iných; 5 (všetky prsty jednej ruky vystreté) znamená – bol som iniciatívny, prinášal som nové nápady, podporoval prácu ostatných.

Môj akčný plán.

Výber si jedno odporúčanie o overovaní informačných zdrojov, ktoré sa v nasledujúcom týždni budeš snažiť dodržiavať. Dohodni sa so spolužiakom, že priebežne sa ťa opýta, ako sa ti darí ho dodržiavať.

Integrované premety a prierezové témy: mediálna výchova, informatika, slovenský jazyk

Námety úloh vytvorili účastníci tréningu Mediálna výchova a ochrana detí pred nevhodným obsahom v Bratislave, 2010.

Spracovala: Tatiana Piovarčiová