

## Aktivita na rozvoj životnej zručnosti

### Aktívne počúvanie

#### Prejavy:

- ✓ Žiaci pozorne počúvajú, kým dorozpráva spolužiak, udržiavajú očný kontakt s hovoriacim.
- ✓ Počkajú kým dokončí vetu a potom položia svoju otázku.
- ✓ Dokážu prerozprávať dôležité myšlienky rozhovoru.
- ✓ Vedia čo majú urobiť (splniť inštrukcie).
- ✓ Na zvuk gongu sa vymenia v rozprávaní, bez upozornenia.

#### Inštrukcia:

„Vytvoríme dvojice. Vašou úlohou je zistiť v rozhovore počas jednej minúty aké je obľúbené ročné obdobie spolužiaka a prečo. Pri rozhovore je možno stáť alebo sedieť. V polovici minúty, budete počuť gong, bude treba vymeniť sa.“

#### Priebeh aktivity:

Žiaci pracujú v dvojiciach, posediačky alebo postojačky. Navzájom si položia otázky: „Aké je tvoje obľúbené ročné obdobie? Prečo?“ Na zisťovanie majú pol minúty, kedy zaznie gong/tlesknutie učiteľa, časomerača. Po uplynutí času/ 1 minúty sa všetci posadia do kruhu. V kruhu každý žiak povie, čo sa dozvedel od svojho kamaráta. „Miško povedal, že jeho obľúbené ročné obdobie je....“. Takto sa vystriedajú všetci žiaci.

#### Otázky na reflexiu:

- Ako sa ti darilo aktívne počúvanie vo dvojici?
- Ako sa ti darilo aktívne počúvanie v celej skupine?
- Čo sa ti darilo viac?
- Koho obľúbené ročné obdobie si si zapamätal?
- Čo by sa stalo, keby si kamaráta aktívne nepočúval?
- Čoho si sa obával?
- Čo - aké správanie, životnú zručnosť oceňuješ u ostatných?

#### Príklady reálnych odpovedí žiakov:

Keby som kamaráta nepočúval, nedokázal by som potom povedať to, čo mám. Hanka by sa hnevala, že som ju nepočúvala.

Obávala som sa, že si to nezapamätám čo Vierka povie. Že tu bude hluk a nebudem počuť Miška.

Čo oceňujem – Že aj ostatní pracovali trpezlivo, v tichosti a ja som mohol dobre počuť Juraja. Že sa mi nesmiali, keď som nevedela rýchlo zopakovať vetu.

Spracovali: Anna Palková, Andrea Volnová, Milada Sopoligová Spojená škola Martin

## Aktivita na rozvoj životnej zručnosti - sledovanie filmu/videoa

## Aktívne počúvanie

**Prejavy aktívneho počúvania v triede:**

- Nechá hovoriaceho dokončiť myšlienku.
- Má zapnutú kameru aspoň 80% času.
- Rozumie čo má urobiť, ako ma postupovať.
- Vie kto našiel/la podobné prejavy počúvania vo filme.

**Inštrukcia:****Príprava:**

Vyhľadaj film, video ktoré budeš sledovať aspoň 10 minút s cieľom nájsť situácie, kde sa ľudia aktívne počúvajú/AP.

**Realizácia:**

Nájdí vo filme aspoň 3 situácie, kde možno pozorovať aktívne počúvanie. Pozorované prejavy zaznamenaj. Na čistý kancelársky papier A4 napíš názov filmu a 3 pozorované prejavy aktívneho počúvania.

Pri výbere filmu môžeš použiť rôzne zdroje - internetové stránky, ktoré ponúkajú filmy, časopisy s prehľadom televíznych programov...

**Opis priebehu aktivity:**

Žiaci pozerajú film samostatne. Počas 10 min. Následne sa stretnú v spoločnom priestore a prezentujú svoje zistenia. Diskutujú spolu ako sa ľudia cítia keď ich ostatní počúvajú/nepočúvajú, čo aktívnemu počúvaniu pomáha, čo prekáža,....

Dvojica dobrovoľníkov po skončení diskusie spracuje zoznam prejavov aktívneho počúvania alebo sa zoznam vytvára spoločne cez aplikáciu JAMBOARD.

Aktivitu možno adaptovať na spoločné pozeranie ukážky filmu, ktorý vyberú žiaci/ učiteľ, následné vytvorenie zoznamu prejavov aktívneho počúvania v skupinách. Prezentácia skupinových prác.

**Reflexia:**

- Čo si si pri sledovaní filmu uvedomil o AP?
- Ako sa prejavilo AP v nájdených situáciách vo filme?
- Kde v tvojom okolí si pozoroval podobné prejavy AP?
- Kedy si v nasej triede zaznamenal podobný prejav?
- Ako sa asi cíti človek, ktorého počúvajú pozorne?
- Ako sa asi cíti človek, ktorého nepočúvajú pozorne?
- Ako sa ti darilo mať zapnutú kameru? Odhadni a zaznač v kruhovom diagrame šrafovaním.
- Čo ti pomohlo aby si urobil zadanie úlohy správne?
- Ktoré sociálne zručnosti podporujú AP?



- 
- Ktoré sociálne zručnosti si potreboval pri plnení tejto samostatnej úlohy?

Spracovala: T. Piovarčiová