

ZLOŽKY BODYBRAIN KOMPATIBILNÉHO PROSTREDIA

Nástroje sebahodnotenia pre učiteľa

Zmysluplný obsah

Významnosť obsahu určuje každý žiak. Keď je vyučovací obsah pre žiaka zmysluplný, podporuje jeho vnútornú motiváciu k učeniu, udržiava mozog aktívny, stimuluje jeho pozornosť, je výzvou pre skúmanie, spája učivo so skúsenosťou, vytvára konceptuálne porozumenie učiva – a tak poskytuje prepojenie s reálnym životom a vŕahaže žiakov do procesu učenia.

Ukazovatele	4	3	2	1	Sebahodnotenie Skóre								
Spojenie učenia s reálnym svetom	<p>Študenti nachádzajú súvislosti medzi preberaným učebným obsahom a ich životom. Sú schopní rozumieť konceptom formulovať prepojenia učebnej látky so svojim životom.</p> <p>Mnohí sú schopní preniesť tieto spojenia na iné texty, situácie a miesta v okolí aj na celom svete (ak je to vhodné). Vedia aplikovať naučené v živote.</p>	<p>Študenti nachádzajú súvislosti medzi preberaným učebným obsahom a ich životom. Sú schopní rozumieť konceptom, formulovať prepojenia učebnej látky so svojim životom.</p>	<p>Učiteľ používa väčšinou učebnice. Snaží sa vytvárať reálne spojenia medzi obsahom preberaných textov a životom žiakov, študentov.</p>	<p>Vyučuje sa podľa učebníc. Len málo sa využívajú iné texty a spojenia so životom študentov alebo s okolitým svetom.</p>	<div style="text-align: center;"> <table style="margin: auto;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">o</td> <td style="text-align: center;">o</td> <td style="text-align: center;">o</td> <td style="text-align: center;">o</td> </tr> </table> <p>Silné stránky:</p> <p>Potreby:</p> <p>Nasledujúci cieľ:</p> </div>	1	2	3	4	o	o	o	o
1	2	3	4										
o	o	o	o										

Zdroje	Študenti chápu, ako pristupovať a využívať primárne, sekundárne a terciárne zdroje súvisiace s témou, ktoré im pomáhajú pri výskume a pochopení študovaného obsahu. Niektoré z týchto zdrojov odrážajú rôzne úrovne čítania a zvládania rodného jazyka. Mnohí študenti preberajú zodpovednosť za to, že prinesú zdroje, ktoré zhromaždili, a tým vzájomne podporia svoj akademický rast.	Študenti chápu, ako pristupovať a využívať primárne, sekundárne a terciárne zdroje súvisiace s témou, ktoré im pomáhajú pri výskume a pochopení študovaného obsahu. Niektoré z týchto zdrojov odrážajú rôzne úrovne čítania a zvládania rodného jazyka. Niektorí študenti prinášajú na zdieľanie zdroje súvisiace s témou.	Niektoré s témou súvisiace zdroje sú k dispozícii, ale nepodporujú rôzne úrovne čítania alebo učenia sa rodného jazyka.	S témou súvisiace zdroje nie sú viditeľné.	<table border="0"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>o</td> <td>o</td> <td>o</td> <td>o</td> </tr> </table> <p>Silné stránky</p> <p>Potreby:</p> <p>Nasledujúci cieľ:</p>	1	2	3	4	o	o	o	o
1	2	3	4										
o	o	o	o										
Vnorenie	Oblasť vnorenia jasne odráža skúsenosti „byť tam“ a ukazuje výnimočné vizuálne a písomné práce študentov, ktoré demonštrujú pochopenie	Oblasť vnorenia jasne odráža skúsenosti „byť tam“ (učenie mimo školy, priamo v realite života) a zobrazuje vizuálne a písomné pochopenie	Oblasť vnorenia (časť steny, triedy, kde sa zhromažďujú zdroje, predmety z reálneho sveta, ktoré súvisia s preberaným učivom)	Žiadne známky vnorenia sa do témy (predmety reálneho sveta v triede, makety, inscenácie a pod. súvisiace s preberaným učivom). Výnimkou je	<table border="0"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>o</td> <td>o</td> <td>o</td> <td>o</td> </tr> </table>	1	2	3	4	o	o	o	o
1	2	3	4										
o	o	o	o										

	<p>zmysluplného prepojenia medzi preberaným učebným obsahom, skutočným životom a vzdelávacími štandardami v Štátnom vzdelávacom programe.</p> <p>Študenti sa významne zapájajú do vytvárania tejto oblasti. Študentské práce dokumentujú hlboké pochopenie preberanej témy a osvojenie zručností.</p>	<p>zmysluplného spojenia medzi učebným obsahom a vzdelávacími štandardami v Štátnom vzdelávacom programe</p> <p>Študenti sa do určitej miery podieľali na vytváraní vnorenia. Niektoré študentské práce ukazujú hlboké pochopenie preberanej témy.</p>	<p>odráža súčasnú tému štúdia, ukazuje, niektoré vedomosti študentov o prepojeniach medzi predmetmi štandardami v Štátnom vzdelávacom programe</p> <p>Učiteľ vykonal väčšinu práce pri vytváraní vnorenia sám.</p>	<p>niekoľko kníh súvisiacich s témou.</p>	<p>Silné stránky</p> <p>Potreby:</p> <p>Nasledujúci cieľ:</p>
<p>Displeje - nástenky, informačné stojany, tabule</p>	<p>Sú vyvesené kľúčové body učiva, ktoré vyjadrujú to, čo študenti budú rozumieť v súvislosti s preberaným učebným obsahom a/alebo zručnosťami (ako rozšírenie obohateného prostredia, vnorenie v triede). Sú zobrazené zmysluplným spôsobom, aby študenti a návštevníci</p>	<p>Sú vyvesené niektoré kľúčové body učiva (konceptuálne, učivo významných faktov, zručnostné učivá) ktoré vyjadrujú to, čo študenti budú rozumieť v súvislosti s preberaným učebným obsahom (ako rozšírenie obohateného prostredia a vnorenia). Sú zobrazené zmysluplným spôsobom,</p>	<p>Zobrazenia sú často vo forme jednotlivých stránok uverejnených na tabuliach, ktoré zobrazujú ilustrácie študentov a/ alebo vytvorené texty súvisiace s témou štúdia. Malá individuálna kreativita je zrejmá.</p>	<p>Na nástenkách je málo informácií, ktoré sa týkajú študijného obsahu. V triede je niekoľko kníh k preberanej téme.</p>	<p>1 2 3 4 o o o o</p> <p>Silné stránky:</p>

	<p>jasne pochopili, čo sa študenti práve učia.</p> <p>Okrem toho sa študenti podujali na to, aby priniesli rôzne predmety, ktoré súvisia s témou štúdia. Tieto sú sústredené v oblasti vnorenia, ako aj v iných oblastiach v učebni.</p>	<p>aby študenti a návštevníci jasne pochopili, čo sa študenti práve učia.</p>			<p>Potreby:</p> <p>Nasledujúci cieľ:</p>								
<p>Sociálno-spoločenský čin</p>	<p>Vďaka štúdiu výsledkov štúdiu a osobným skúsenostiam študenti nájdu sociálnospoločenské projekty (zriedkavo získavanie finančných prostriedkov), ktoré budú mať vplyv na životy ostatných za hranicami školy.</p> <p>Malé skupiny študentov brainstormujú, plánujú a realizujú svoj socialno-spoločenský projekt a prejavujú individuálnu zodpovednosť prostredníctvom</p>	<p>V dôsledku študia aj osobných skúseností študenti nachádzajú sociálno-spoločenské projekty, ktoré sú zamerané na školské témy a/alebo získavanie finančných prostriedkov a budú mať vplyv na životy iných.</p> <p>Malé skupiny študentov brainstormujú, plánujú a realizujú svoj sociálno-spoločenský projekt a prejavujú individuálnu zodpovednosť prostredníctvom správy,</p>	<p>Študenti si uvedomujú potrebu sociálno-spoločenkej aktivity. Učiteľ takéto činnosti organizuje viackrát do roka. Tieto aktivity, projekty vo všeobecnosti zahŕňajú aj získavanie finančných prostriedkov na miestny alebo svetový účel. Študenti sa málo podieľajú na stanovovaní cieľov aj reflexii aktivít, projektov.</p>	<p>Sociálno-spoločenské činy buď neexistujú, alebo sa obmedzujú na hranice triedy alebo školy. Študenti robia málo, ak vôbec niečo, prostredníctvom reflexie a stanovenia si cieľov.</p>	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>o</td> <td>o</td> <td>o</td> <td>o</td> </tr> </table> <p>Silné stránky</p> <p>Potreby:</p>	1	2	3	4	o	o	o	o
1	2	3	4										
o	o	o	o										



	<p>komplexnej správy, ktorá opisuje výsledky ich úsilia a to, čo sa naučili.</p> <p>V určitom okamihu každá skupina sleduje, ako ich úsilie naďalej prináša prospech ostatným. Následne uvažujú o stanovení nových cieľov pre ďalšie zmysluplné activity, projekty prinášajúce zmeny pre ostatných.</p>	<p>ktorá opisuje výsledky ich úsilia a to, čo sa naučili.</p>			<p>Nasledujúci cieľ:</p>
--	---	---	--	--	--------------------------

Učiteľ/-ka: _____

Dátum: _____